

2026/2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ANADOLU LİSESİ 10.SINIF MATEMATİK DERSİ TEMALANDIRILMIŞ YILLIK PLANI

NO	TEMA ADI	ÖĞRENİM ÇIKTI SAYISI	SÜRE / DERS SAATİ	ORAN (%)
1	GEOMETRİK ŞEKİLLER	4	36	%16
2	İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	2	24	%12
3	SAYILAR	3	20	%10
4	NİCELİKLER VE DEĞİŞİMLER	6	58	%26
5	SAYMA, ALGORİTMA VE BİLİŞİM	2	28	%13
6	ANALİTİK İNCELEME	2	22	%10
7	VERİDEN OLASILIĞA	2	18	%8
	OKUL TEMELLİ PLANLAMA	-	10	%5
TOPLAM		21		

Aylar	Haftalar	Süre(Saat)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ALAN BECERİLERİ	KAVRAMSAL BECERİLER	EĞİLİMLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	DISİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ	Belirli Gün Haftalar	Açıklama
-------	----------	------------	-------------------	-------------------	-----------------	---------------------	-----------	-----------------------------	-----------------------------	--	----------------------	----------

1. TEMA : GEOMETRİK ŞEKİLLER

Öğrenme Çıktı Sayısı : 4

Ders saati : 36 saat

EYLÜL			MAT.10.4.1. Dik üçgende trigonometrik oranlara (sinüs, kosinüs, tanjant, kotanjant) ve trigonometrik özdeşliklere ilişkin çıkarım yapabilmek	a) Dik üçgende trigonometrik oranlar ve trigonometrik özdeşliklerle ilgili varsayımlarda bulunur. b) Trigonometrik oranlar ve trigonometrik özdeşliklerle ilgili örüntüleri geneller. c) Trigonometrik oranlar ve trigonometrik özdeşliklerle ilgili elde ettiği genellemelerini varsayımlarıyla karşılaştırır. ç) Yaptığı karşılaştırmalardan dik üçgende trigonometrik oranlara ilişkin önermeler sunar. d) Ulaştığı trigonometrik oranları ve trigonometrik özdeşlikleri problemler bağlamında değerlendirir.
3	6			
4	6			
EYLÜL			MAT.10.4.2. Üçgenin yardımcı elemanlarının özellikleri ile ilgili çıkarım yapabilmek	a) Üçgende iç ve dış açıortayların, kenarortayların, kenar orta dikmelerin ve yüksekliklerin özelliklerine ilişkin varsayımda bulunur. b) Farklı üçgen örneklerini inceleyerek varsayımlarına ilişkin örüntüleri geneller. c) Üçgenin yardımcı elemanlarıyla ilgili genellemelerini varsayımlarıyla karşılaştırır. ç) Elde ettiği genellemelerden hareketle yardımcı elemanların özelliklerine ilişkin önermeler sunar. d) Üçgenin yardımcı elemanlarıyla ilgili önermeleri problemler bağlamında değerlendirir.
5/1	6			
2	6			
MAB1. Matematiksel Muhakeme (MAB1.1. Matematiksel Doğrulama veya İspat Yapma)				
KB2.10. Çıkarım Yapma				
E3.6. Analitik Düşünme, E3.7. Sistematik Olma				
SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık				
D3. Çalışkanlık				
OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık				
-				
MAB2. Matematiksel Problem Çözme, MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma				

	KASIM	4	6	MAT.10.6.2. Başkaları tarafından oluşturulan iki kategorik değişkenli verilerin ilişkililiğine dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları tartışılabilir.	a) Başkaları tarafından oluşturulan iki kategorik değişkenli verilerin ilişkililiğine dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik istatistiksel temellendirme yapar. b) Başkaları tarafından oluşturulan iki kategorik değişkenli verilerin ilişkililiğine dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik hataları ya da yanlışlıkları tespit eder. c) Başkaları tarafından oluşturulan iki kategorik değişkenli verilerin ilişkililiğine dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları çürütür ya da kabul eder.	MAB4. Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme KB2.18. Tartışma E1.1. Merak, E3.7. Sistematiğin Olması, E3.8. Soru Sorma, E3.9. Şüpheli Duyuma, E3.10. Eleştirel Bakma SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumluluk Karar Verme D5. Duyarlılık, D6. Dürüstlük, D8. Mahremiyet, D14. Saygı, D17. Tasarruf OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık Biyoloji Kimya MAB3. Matematiksel Temsil, MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma, KB3.3. Eleştirel Düşünme Öğretmenler Günü
3. TEMA : SAYILAR Öğrenme Çıktı Sayısı : 3 Ders saati : 20 saat						
ARALIK	1	6	MAT.10.1.1. Bir doğal sayı ile asal çarpanları ve bölenleri arasındaki ilişkilerle ilgili çıkarım yapabilmek.	a) Bir doğal sayının asal çarpanları ve bölenleri hakkında varsayımlarda bulunur. b) Farklı örneklerden elde ettiği örüntüleri listeleyerek bir doğal sayının asal çarpanları ve bölenleri hakkındaki varsayımlarına yönelik örüntüleri geneller. c) Oluşturduğu genellemelerin varsayımlarını karşılayıp karşılamadığını örneklerle sınar. ç) Bir doğal sayının asal çarpanları ve bölenleri ile ilgili ulaştığı sonuçlara yönelik matematiksel önermeler sunar. d) Elde ettiği önermelerin gerçek yaşam durumları içeren problemlerdeki kullanışlılığını değerlendirir.	a) Birden çok doğal sayının ortak bölenleriyle bunların en büyüğü ve ortak katlarıyla bunların en küçüğü arasındaki ilişkilere dair varsayımlarda bulunur. b) Farklı örneklerden elde ettiği örüntüleri listeleyerek varsayımlarına yönelik örüntüleri geneller. c) Oluşturduğu genellemelerin varsayımlarını karşılayıp karşılamadığını örneklerle sınar. ç) Birden çok doğal sayının ortak bölenleriyle bunların en büyüğü ve ortak katlarıyla bunların en küçüğü arasındaki ilişkilere dair elde ettiği genellemelere yönelik önermeler sunar. d) Sunduğu önermelerin gerçek yaşam durumları içeren problemlerdeki katkısını değerlendirir. e) Elde ettiği önermeler ile ilgili matematiksel doğrulama yöntemlerini seçer ve kullanır. f) Elde ettiği önermelere ilişkin işe koştuğu matematiksel doğrulamayı kullanışlılığı açısından değerlendirir.	MAB1. Matematiksel Muhakeme (KB2.10. Çıkartım Yapma, MAB1.1. Matematiksel Doğrulama veya İspat Yapma) KB2.10. Çıkartım Yapma E3.6. Analitik Düşünme, E3.7. Sistematiğin Olması SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik D5. Duyarlılık, D14. Saygı, D16. Sorumluluk OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık Bilgisayar Teknolojileri, Kriptoloji MAB3. Matematiksel Temsil, MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma İnsan Hakları Haftası

ARALIK	4	2	MAT.10.1.3. Bir doğal sayının belirli doğal sayılara bölümünden kalanlarına dair muhakeme yapabilmek	a) 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10 ile bölünebilme özelliklerinden hareketle bir doğal sayının 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ve 10 ile bölümünden elde edilecek kalanlara ilişkin varsayımlarda bulunur. b) Aynı sayı ile bölme işleminden elde edilecek kalanlara ilişkin farklı örneklerle ilgili örüntüleri listeleyerek varsayımlarına yönelik örüntüleri geneller. c) Oluşturduğu genellemenin kendi varsayımını karşılayıp karşılamadığını örneklerle sınar. ç) Ulaştığı sonuçlara yönelik matematiksel önermeleri doğrulayabileceği şekilde sunar. d) Ulaştığı önermelerin katkısını bu sayıların en küçük ortak katlarından oluşan sayılara bölümünden kalanı bulma bağlamında değerlendirir. e) Önermelere ilişkin matematiksel doğrulama yöntemlerini seçer ve kullanır. f) Önermelere ilişkin işe koştugu matematiksel doğrulama yöntemini kullanışlılığı açısından değerlendirir.	MAB1. Matematiksel Muhakeme (KB2.10. Çıkarım Yapma, MAB1.1. Matematiksel Doğrulama veya İspat Yapma)	KB2.10. Çıkarım Yapma	E3.6. Analitik Düşünme, E3.7. SistematiK Olma	SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik	D5. Duyarlılık, D14. Saygı, D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık	Bilişim Teknolojileri, Kriptoloji	MAB3. Matematiksel Temsil, MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma		
--------	---	---	--	---	--	-----------------------	---	--	---	---	-----------------------------------	---	--	--

4. TEMA : NİCELİKLER VE DEĞİŞİMLER
Öğrenme Çıktı Sayısı : 6
Ders saati : 58 saat

ARALIK	4	4	MAT.10.2.1. Gerçek sayılarda fonksiyon olma şartları ile gerçek sayılarda tanımlı fonksiyonların nitel özelliklerini matematiksel temsillerle değerlendirebilme	a) Gerçek sayılarda fonksiyon olma şartları ile gerçek sayılarda tanımlı fonksiyonların nitel özelliklerini (tanım kümesi, görüntü kümesi, işareti, artanlığı-azalanlığı, maksimum-minimum noktaları, sıfırları, bire birliği, tekliği-çiftliği, örtenliği) grafik ve cebirsel temsilleri üzerinden analiz eder. b) Gerçek sayılarda tanımlı fonksiyonların grafik ve cebirsel temsillerini fonksiyon olma şartları ve fonksiyonların nitel özellikleri bakımından karşılaştırır. c) Karşılaştırmalarından hareketle gerçek sayılarda tanımlı fonksiyonların grafik ve cebirsel temsilleri ile nitel özellikleri hakkında yargıda bulunur.	MAB1. Matematiksel Muhakeme, MAB2. Matematiksel Problem Çözme, MAB3. Matematiksel Temsil (MAB3.2. Matematiksel Temsilleri Değerlendirme)	KB2.10. Çıkarım Yapma	E1.1. Merak, E3.6. Analitik Düşünme, E3.7. SistematiK Olma, E3.11. Özgün Düşünme	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik	D5. Duyarlılık, D16. Sorumluluk	OB2. Dijital Okuryazarlık, OB3. Finansal Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık	Biyoloji, Ekonomi, Fizik, Kimya, Mimari, Mühendislik	MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma		
--------	---	---	---	---	--	-----------------------	--	---	---------------------------------	---	--	--	--	--

OCAK		ARALIK	
2	6	1	6
MAT.10.2.3. Gerçek sayılarda $f(x) = x$ ($x \geq 0$) şeklinde tanımlı karekök referans fonksiyonunun nitel özellikleri ile bu fonksiyondan türetilen $(g(x) = a \cdot f(x \pm r) \pm k$ ($a, r, k \in \mathbb{R}, a \neq 0$)) karekök fonksiyonlarının nitel özelliklerine ilişkin matematiksel muhakeme a) Karekök referans fonksiyonun nitel özelliklerini (tanım kümesi, görüntü kümesi, işareti, artanlığı-azalanlığı, maksimum-minimum noktaları, sıfırları, bire birliği, tekliği-çiftliği, örtenliği) matematiksel temsilleri kullanarak belirler. b) Karekök referans fonksiyonun nitel özellikleri ile matematiksel temsilleri arasındaki ilişkileri belirler. c) Karekök referans fonksiyonu grafik ve cebirsel temsili üzerinde yapılan işlemlerle diğer karekök fonksiyonlarına dönüştürür. ç) Karekök referans fonksiyon ile elde ettiği karekök fonksiyonlarının grafik ve cebirsel temsilleri arasındaki ilişkiyi ifade eder. d) Karekök referans fonksiyonun nitel özelliklerinden hareketle diğer karekök fonksiyonlarının nitel özellikleri hakkında varsayımlarda bulunur.		MAT.10.2.2. Gerçek sayılarda $f(x) = x^2$ şeklinde tanımlı karesel referans fonksiyonunun nitel özellikleri ile bu fonksiyondan türetilen $(g(x) = a \cdot f(x \pm r) \pm k$ ($a, r, k \in \mathbb{R}, a \neq 0$)) karesel fonksiyonların nitel özelliklerine ilişkin matematiksel muhakeme d) Karesel referans fonksiyonun nitel özelliklerinden hareketle diğer karesel fonksiyonların nitel özellikleri hakkında varsayımlarda bulunur. e) Varsayımlarına dayalı olarak karesel fonksiyonların nitel özelliklerine ilişkin örüntüleri (cebirsel, sayısal veya grafiksel) geneller. f) Genellemelerinin varsayımlarını karşılayıp karşılamadığını kontrol eder. g) Genellemelerinden elde ettiği önermeleri uygun sözel veya cebirsel dil ile sunar. ğ) Elde ettiği önermelerin gerçek yaşam bağlamlarındaki kullanışlılığını değerlendirir. h) Önermelerini grafiksel olarak doğrular veya cebirsel olarak ispatlar. ı) İşe koştuğu doğrulama veya ispat yöntemlerinin farklı durumlardaki kullanışlılığını değerlendirir.	
MAB1. Matematiksel Muhakeme, MAB2. Matematiksel Problem Çözme, MAB3. Matematiksel Temsil (MAB3.2. Matematiksel Temsilleri Değerlendirme)		KB2.10. Çıkarım Yapma	
E1.1. Merak, E3.6. Analitik Düşünme, E3.7. Sistemati Olma, E3.11. Özgün Düşünme		SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik	
D5. Duyarlılık, D16. Sorumluluk		OB2. Dijital Okuryazarlık, OB3. Finansal Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık	
Biyoloji, Ekonomi, Fizik, Kimya, Mimari, Mühendislik		MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma	
Enerji Tasarrufu Haftası			

	3	6	Zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında yapılacak kararlaştırılan çalışmalar (okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb.) için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir. Okul temelli planlama kapsamında 10. sınıf düzeyinde belirlenen ders saatleri ise öğrencilerin meslek seçimi ve kariyer planlaması yapabilmeleri amacıyla onlara rehberlik edecek şekilde kullanılır. Bu doğrultuda planlanan eğitim öğretim faaliyetleri, mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı bağlamında yürütülür.
YARIYIL TATİLİ			
ŞUBAT	2	6	MAT.10.2.3. Gerçek sayılarda $f(x) = x \ (x \geq 0)$ şeklinde tanımlı karekök referans fonksiyonun nitel özellikleri ile bu fonksiyondan türetilen $(g(x) = a \cdot f(x \pm r) \pm k \ (a, r, k \in \mathbb{R}, a \neq 0))$ karekök fonksiyonlarının nitel özelliklerine ilişkin matematiksel muhakeme yapabilme e) Varsayımlarına dayalı olarak karekök fonksiyonlarının nitel özelliklerine ilişkin örüntüleri (cebirsal, sayısal veya grafiksel) geneller. f) Genellemelerinin varsayımlarını karşılayıp karşılamadığını kontrol eder. g) Genellemelerinden elde ettiği önermeleri uygun sözel veya cebirsal dil ile sunar. ğ) Elde ettiği önermelerin gerçek yaşam bağlamlarındaki kullanılışlılığını değerlendirir. h) Önermelerini grafiksel olarak doğrular veya cebirsal olarak ispatlar. ı) İşe koştuğu doğrulama veya ispat yöntemlerinin farklı durumlardaki kullanılışlılığını de-ğerlendirir.
	3	6	MAT.10.2.4. Gerçek sayılarda $f(x) = 1/x \ (x \neq 0)$ şeklinde tanımlı rasyonel referans fonksiyonun nitel özellikleri ile bu fonksiyondan türetilen $(g(x) = a \cdot f(x \pm r) \pm k \ (a, r, k \in \mathbb{R}, a \neq 0))$ rasyonel fonksiyonların nitel özelliklerine ilişkin matematiksel muhakeme yapabilme a) Rasyonel referans fonksiyonun nitel özelliklerini (tanım kümesi, görüntü kümesi, işareti, artanlığı-azalanlığı, maksimum-minimum noktaları, sıfırları, bire birliği, tekliği-çiftliği, örtenliği) matematiksel temsilleri kullanarak belirler. b) Rasyonel referans fonksiyonun nitel özellikleri ile matematiksel temsilleri arasındaki ilişkileri belirler. c) Rasyonel referans fonksiyonu grafik ve cebirsal temsili üzerinde yapılan işlemlerle diğer rasyonel fonksiyonlara dönüştürür. ç) Rasyonel referans fonksiyon ile elde ettiği rasyonel fonksiyonların grafik ve cebirsal temsilleri arasındaki ilişkiyi ifade eder.
			MAB1. Matematiksel Muhakeme, MAB2. Matematiksel Problem Çözme, MAB3. Matematiksel Temsil (MAB3.2. Matematiksel Temsilleri Değerlendirme) KB2.10. Çıkarım Yapma E1.1. Merak, E3.6. Analitik Düşünme, E3.7. Sistemati Olma, E3.11. Özgün Düşünme SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik D5. Duyarlılık, D16. Sorumluluk OB2. Dijital Okuryazarlık, OB3. Finansal Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık Biyoloji, Ekonomi, Fizik, Kimya, Mimari, Mühendislik MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma

NART		ŞUBAT	
1	6	4	6
MAT.10.2.5. Doğrusal, karesel, karekök ve rasyonel referans fonksiyonlar ile bu fonksiyonlardan türetilen fonksiyonların ters fonksiyonlarına dair çıkarım yapabilmek		MAT.10.2.4. Gerçek sayılarda $f(x) = 1 \times (x \neq 0)$ şeklinde tanımlı rasyonel referans fonksiyonunun nitel özellikleri ile bu fonksiyondan türetilen $(g(x) = a \cdot f(x \pm r) \pm k (a, r, k \in \mathbb{R}, a \neq 0))$ rasyonel fonksiyonların nitel özelliklerine ilişkin matematiksel muhakeme yapabilmek	
a) Referans fonksiyonlar ve bunlardan türetilen fonksiyonlar üzerinden bir fonksiyonun ters fonksiyonuna ilişkin varsayımlarda bulunur. b) Varsayımlarından yararlanıp farklı durumlarla ilgili örüntüleri listeleyerek referans fonksiyonlar ve bunlardan türetilen fonksiyonların ters fonksiyonlarına ilişkin genellemeler yapar. c) Referans fonksiyonlar ve bunlardan türetilen fonksiyonların ters fonksiyonlarıyla ilişkisine dair varsayımları ile genellemelerini karşılaştırır. ç) Referans fonksiyonlar ve bunlardan türetilen fonksiyonların ters fonksiyon ilişkisine ait önermeleri matematiksel olarak doğrulanabilecek şekilde sunar. d) Referans fonksiyonlar ve bunlardan türetilen fonksiyonların ters fonksiyonlarına ait elde edilen önermeleri fonksiyonların genel özellikleri bağlamında değerlendirir.		d) Rasyonel referans fonksiyonun nitel özelliklerinden hareketle diğer rasyonel fonksiyonların nitel özellikleri hakkında varsayımlarda bulunur. e) Varsayımlarına dayalı olarak rasyonel fonksiyonların nitel özelliklerine ilişkin örüntüleri (cebirselsel, sayısal veya grafiksel) geneller. f) Genellemelerinin varsayımlarını karşılayıp karşılamadığını kontrol eder. g) Genellemelerinden elde ettiği önermeleri uygun sözel veya cebirselsel dil ile sunar. ğ) Elde ettiği önermelerin gerçek yaşam bağlamlarındaki kullanışlılığını değerlendirir. h) Önermelerini grafiksel olarak doğrular veya cebirselsel olarak ispatlar. ı) İşe koştuğu doğrulama veya ispat yöntemlerinin farklı durumlardaki kullanışlılığını de- ğerlendirir.	
MAB1. Matematiksel Muhakeme, MAB2. Matematiksel Problem Çözme, MAB3. Matematiksel Temsil (MAB3.2. Matematiksel Temsilleri Değerlendirme)			
KB2.10. Çıkarım Yapma			
E1.1. Merak, E3.6. Analitik Düşünme, E3.7. Sistematik Olma, E3.11. Özgün Düşünme			
SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik			
D5. Duyarlılık, D16. Sorumluluk			
OB2. Dijital Okuryazarlık, OB3. Finansal Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık			
Biyoloji, Ekonomi, Fizik, Kimya, Mimari, Mühendislik			
MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma			
Sivil Savunma Günü			
Yeşilay Haftası			

NİSAN	NİSAN/ NART	5/1	6	MAT.10.3.1. Sayma stratejileri kullanarak problem çözebilme	a) Verilen sayma problemindeki sayılacak nesneleri belirler. b) Sayma problemlerinde yer alan nesneler arasındaki ilişkileri belirler.
		2	6		c) Problem durumlarındaki sözel ifadeleri görsel temsillere dönüştürür. ç) Problem durumlarını onlara eş olan başka problem durumlarıyla ya da uygun görsel, tablo veya cebirsel temsillerle yeniden ifade eder.
		3	6		d) Sayma problemlerindeki farklı durumlara uygun çözüm stratejisi oluşturur. e) Seçtiği çözüm stratejisini kullanır. f) Seçtiği çözüm stratejisini kontrol eder.
		4	6		g) Sayma problemlerindeki olası çözüm stratejilerini gözden geçirir. ğ) Sayma problemlerinde çözüme ulaştıran stratejilere yönelik çıkarımlar yapar. h) Sayma problemlerinde çözüme ulaştıran stratejilere yönelik çıkarımları değerlendirir.
MAB2. Matematiksel Problem Çözme					
KB2.13. Yapılandırma					
E3.11. Özgün Düşünme					
SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB3.2. Esneklik					
D19. Vatandaşlık					
OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık					
Bilgisayar Bilimleri					
MAB3. Matematiksel Temsil, MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma					
					Kütüphane Haftası
					23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı

[illegible]

Ders saati : 18 saat

HAZİRAN	1	4	MAT.10.7.1. Koşullu olasılık ile çıkarım yapabilmek	a) Bir olayın gerçekleşmesinin diğer bir olayın meydana gelmesine bağlı olduğu durumlara ilişkin mevcut olasılık bilgisini kullanarak varsayımda bulunur.	MAB1. Matematiksel Muhakeme, MAB2. Matematiksel Problem Çözme	E3.6. Analitik Düşünme, E3.7. Sistematik Olma	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.1. Uyum, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık, D12. Sabır	OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık	Astronomi, Fizik, Mühendislik	MAB3. Matematiksel Temsil, MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma	Dünya Çevre Günü Çevre Koruma Haftası										
	2	6		c) Bir olayın gerçekleşmesinin diğer bir olayın meydana gelmesine bağlı olduğu ya da olmadığı durumlarda olası tüm çıktıların sayısı ile istenen durumların sayısını karşılaştırır.																		
	3	6		ç) Bir olayın gerçekleşmesinin diğer bir olayın meydana gelmesine bağlı olduğu durumların olasılığını hesaplamaya yönelik matematiksel önerme sunar. d) Bir olayın gerçekleşmesinin diğer bir olayın meydana gelmesine bağlı olduğu ya da olmadığı gerçek yaşam durumlarının olasılığını koşullu olasılık ile değerlendirir.																		
	4	2	MAT.10.7.2. Bir olayın gerçekleşmesinin diğer bir olayın meydana gelmesine bağlı olduğu durumların olasılığını mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin edilebilir	a) Bayes teoreminin kullanıldığı gerçek yaşam durumlarına ilişkin mevcut bilgileri kullanır.																		
				b) Mevcut bilgileri kullanarak Bayes teoremine dayalı hesaplama yapar. c) Bayes teoreminin kullanıldığı gerçek yaşam durumlarına ilişkin ileriye yönelik yargıda bulunur																		
	4	Zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan çalışmalar (okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb.) için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir. Okul temelli planlama kapsamında 10. sınıf düzeyinde belirlenen ders saatleri ise öğrencilerin meslek seçimi ve kariyer planlaması yapabilmeleri amacıyla onlara rehberlik edecek şekilde kullanılır. Bu doğrultuda planlanan eğitim öğretim faaliyetleri, mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı bağlamında yürütülür.																				