

2026/2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ANADOLU LİSESİ 10.SINIF KİMYA DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

TEMA NO	TEMA ADI	ÖĞRENİM ÇIKTI SAYISI	SÜRE / DERS SAATİ	ORAN (%)
1	ETKİLEŞİM	11	32	%45
2	ÇEŞİTLİLİK	8	26	%36
3	SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK	2	10	%14
	OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	%5
	Toplam	21	72	%100

Aylar	Haftalar	Süre(Saat)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ALAN BECERİLERİ	KAVRAMSAL BECERİLER	EĞİLİMLER	Sosy-Duyg öğrenme becerileri	Değerler	Okur Yazarlık becerileri	DISİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	Beceriler Arası ilişkiler	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ	Belirli Gün Haftalar	Açıklama
1. TEMA : ETKİLEŞİM Öğrenme Çıktı Sayısı : 11 Ders saati : 32															
EYLÜL	3	2	KİM.10.1.1. Kimyasal değişimlere ilişkin kanıtları belirlemeye yönelik bilimsel gözlem yapabilme	a) Kimyasal değişimlerin gözlemlenebilir göstergelerini (enerji değişimi, gaz çıkışı, renk değişimi veya yeni bir katının oluşumu) tanımlar.	FBAB1. Bilimsel Gözlem, FBAB5. Operasyonel Tanımlama, FBAB7. Deney Yapma, FBAB9. Bilimsel Model Oluşturma, FBAB10. Tümevarımsal Akıl Yürütme, FBAB11.	KB2.1. Çelişki Giderme, KB2.16. 2.Tümdengelsimsel Akıl Yürütme	E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E1.6. Seçicilik, E2.1. Empati, E3.5. Açık Fikirlilik, E3.6. Analitiklik	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik	D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D6. Dürüstlük, D11. Özgürlük, D14. Saygı, D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı	Coğrafya, Fizik, Matematik	KB2.2. Gözlemeleme, KB2.7, Karşılaştırma, KB2.8. Sorgulama, KB2. 14. Yorumlama	Etkileşimli Tahta, Z-Kitap, EBA ders, OGM Materyal		
	4	2		b) Kimyasal değişimlerin gözlemlenebilir göstergelerine ilişkin veri toplar ve kaydeder.											
	5/1	2	KİM.10.1.2. Kimyasal tepkimelerin oluşumunu açıklamak için bilimsel model oluşturabilme	a)Taneciklerin yeniden düzenlenmesi temelinde kimyasal tepkimelerin oluşumu için önerdiği modeli farklı kimyasal tepkimelerin oluşum süreçlerini inceleyerek sınar. b) Sınama sürecinde elde ettiği kanıtlara uygun olarak modelini geliştirir.											
	2	2	KİM.10.1.3. Kimyasal tepkime türlerinin oluşum sürecine ilişkin bilimsel gözlem yapabilme	a) Tepkime türlerinin (çökelme, indirgenme-yükseltgenme, asit-baz) oluşum sürecine ilişkin gözlemlenebilir göstergeleri (renk değişimi, çökelek oluşumu, enerji değişimi, gaz çıkışı) tanımlar. b) Tepkime türlerinin oluşum sürecine ilişkin gözlemlenebilir göstergelere yönelik veri toplar ve kaydeder.											
	3	2		c) Tepkimelerin oluşum sürecine ilişkin verileri sembolik ve alt mikro seviyedeki gösterimlerle açıklar.											
EKİM	4	2	KİM.10.1.4. Mol kavramına ilişkin operasyonel tanımlama yapabilme	a) Maddelerin miktarını ifade etmek için ölçülebilir (kütle, tanecik sayısı vb.) özellikleri belirler. b) Maddelerin aynı sayıda tanecik içeren örneklerinin kütlelerini ölçer.	FBAB1. Bilimsel Gözlem, FBAB5. Operasyonel Tanımlama, FBAB7. Deney Yapma, FBAB9. Bilimsel Model Oluşturma, FBAB10. Tümevarımsal Akıl Yürütme, FBAB11.	KB2.1. Çelişki Giderme, KB2.16. 2.Tümdengelsimsel Akıl Yürütme	E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E1.6. Seçicilik, E2.1. Empati, E3.5. Açık Fikirlilik, E3.6. Analitiklik	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik	D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D6. Dürüstlük, D11. Özgürlük, D14. Saygı, D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı	Coğrafya, Fizik, Matematik	KB2.2. Gözlemeleme, KB2.7, Karşılaştırma, KB2.8. Sorgulama, KB2. 14. Yorumlama	Etkileşimli Tahta, Z-Kitap, EBA ders, OGM Materyal		
	5	2		c) Maddelerin tanecik sayısını ifade etmek için yaptığı işlemlere uygun tanım yapar.										Cumhuriyet Bayramı	

ARALIK			KASIM		
3	2	1	4	3	2
Kim.10.1.8. Gazların özelliklerine ilişkin bilimsel gözlem yapabilme	Kim.10.1.7. Kimyasal tepkimelerde stokiyoimetrik ilişkilere yönelik tüm dengelsel akıl yürütme	Kim.10.1.6. Kimyasal tepkime denklemlerinde tepken sayılarının tutarsızlıklarına ilişkin çelişkiyi giderebilme	Kim.10.1.5. Saf maddelerin ölçülebilir özellikleri arasındaki ilişkileri belirlemeye yönelik tüm dengelsel akıl yürütme	Kim.10.1.6. Kimyasal tepkime denklemlerinde tepken sayılarının tutarsızlıklarına ilişkin çelişkiyi giderebilme	Kim.10.1.5. Saf maddelerin ölçülebilir özellikleri arasındaki ilişkileri belirlemeye yönelik tüm dengelsel akıl yürütme
a) Gazların özelliklerinin (hacim, basınç, genleşme, sıkıştırılabilirlik, karışabilirlik, yoğunluk) farkını ortaya koyar. b) Gazların özelliklerine ilişkin veri toplar ve kaydeder. c) Topladığı veriler üzerinden gazların özelliklerine (basınç, hacim, sıcaklık ve madde miktarı) ilişkin keşfettiği örüntüleri tanecikli model ile açıklar.	a) Denkleştirilmiş kimyasal tepkimelerde tepken ve ürünlerin katsayıları ile mol sayıları arasındaki ilişkileri belirler. b) Denkleştirilmiş kimyasal tepkimelerde tepken ve ürünler arasındaki stokiyoimetrik ilişkileri kurar. c) Denkleştirilmiş kimyasal tepkimelerde tepken ve ürünler arasındaki stokiyoimetrik ilişkilere yönelik çıkarım yapar.	c) Kimyasal tepkime denklemlerinde tepken ve ürünlerin tanecik sayılarının denkleştirilmesi için uygun yolu seçerek uygular. ç) Kimyasal tepkime denklemlerinde tanecik sayılarının denkleğini değerlendirir.	a) Kimyasal tepkime denklemlerinde tepken ve ürünlerin tanecik sayılarındaki tutarsızlıkların nerede olduğunu belirler. b) Kimyasal tepkime denklemlerinde tepken ve ürünlerin tanecik sayılarının denkleştirilmesi için olası yolları araştırır.	a) Atom sayısı, molekül sayısı, kütle ile mol sayısı arasındaki ilişkiyi kuramsal temele dayalı kurduğu hipotezleri ile test eder. b) Değişkenler arasındaki orantısal ilişkilere yönelik hipotezlerini yeni durumları açıklamak için kullanır.	
1.YARIYIL ARA TATİLİ					
FBAB1. Bilimsel Gözlem, FBAB5. Operasyonel Tanımlama, FBAB7. Deney Yapma, FBAB9. Bilimsel Model Oluşturma, FBAB10. Tümevarımsal Akıl Yürütme, FBAB11. Tüm dengelsel Akıl Yürütme, FBAB13. Bilimsel Sorgulama					
KB2.1. Çelişki Giderme, KB2.16. 2.Tüm dengelsel Akıl Yürütme					
E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E1.6. Seçicilik, E2.1. Empati, E3.5. Açık Fikirlilik, E3.6. Analitiklik					
SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik					
D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D6. Dürüstlük, D11. Özgürlük, D14. Saygı, D16. Sorumluluk					
OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı					
Coğrafya, Fizik, Matematik					
KB2.2. Gözlemeleme, KB2.7, Karşılaştırma, KB2.8. Sorgulama, KB2. 14. Yorumlama					
Etkileşimli Tahta, Z-Kitap, EBA ders, OGM Materyal					
İnsan Hakları Haftası	Öğretmenler Günü	Atatürk Haftası	Türk Harf Devrimi Haftası		

MAYIS		NİSAN			NİSAN/ NART	NART		ŞUBAT		
1	2	5	2	2	5/1	2	2	4		
2								2		
KİM.10.2.8. Çözünme olayının tanecik sayısının çözeltiye tanecik kaynama ve donma noktasına etkisini belirlemeye yönelik hipotez oluşturabilme	KİM.10.2.7. Çözeltilerin molar derişimine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme	KİM.10.2.6. Çözeltileri sınıflandırabilme	KİM.10.2.5. Çözünürlüğe etki eden faktörleri belirlemeye yönelik kanıt kullanabilme	KİM.10.2.4. Çözünürlük kavramına ilişkin operasyonel tanımlama	2	2	KİM.10.2.3. Çözünme olayını sınıflandırabilme	a) Çeşitli maddelerin suda çözünme olayını ayırt etmek için ölçütler (çözücü ve çözünenin etkileşimleri ve sembolik gösterimleri) belirler. b) Çözünme olayını belirlediği ölçütlere (iyonik veya moleküler, fiziksel veya kimyasal) göre ayırıştırır. c) Belirlediği ölçütleri kullanarak çözünme olaylarını gruplandırır. ç) Oluşturduğu grup adlandırmalarını bilimsel karşılığı ile kıyaslar.		
									2.YARIYIL ARA TATİL	
										a) Katıların saf sudaki çözünürlüğüne ilişkin ölçütler (maddde cinsi ve sıcaklık) belirler. b) Çözünürlüğe ilişkin belirlediği ölçütleri test eder. c) Çözünürlüğün tanımını yaparak kendi tanımı ile bilimsel tanım arasındaki farkı açıklar.
a) Katı-sıvı çözeltilerin kaynama ve donma noktasının saf suya göre değişimine yönelik araştırma sorusu belirler. b) Çözeltilerin kaynama ve donma noktasının değişimine yönelik neden-sonuç ilişkilerini belirtir. c) Neden-sonuç ilişkilerini araştırabilmek için bağımlı-bağımsız değişkenleri ve kontrol değişkenlerini belirler. ç) Değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere deneyler yaparak elde ettiği verilere dayalı önermeler sunar. d) Çözeltilerin kaynama noktasının yükselmesi ve donma noktasının düşmesine neden olan faktörlere yönelik sunduğu önermeleri bilimsel kuramlar ile destekler.	a) Çözeltilerin molar derişimine ilişkin keşfettiği örüntüyü matematiksel olarak modelleyip bu modeli yeni çözeltilerin verileri üzerinde test eder. b) Çözeltilerin molar derişimini, kurduğu matematiksel model üzerinden geneller.	a) Çözeltileri ayırt etmek için ölçütler (içerdiği çözünenin miktarı üzerinden doymuş, doymamış, aşırı doymuş; içerdiği çözünenin iyonik karakteri üzerinden elektrolit olan, elektrolit olmayan) belirler. b) Çözeltileri belirlediği ölçütlere göre ayırıştırır. c) Çözeltileri farklı biçimlerde gruplandırır. ç) Oluşturduğu grup adlandırmalarını bilimsel karşılığı ile kıyaslar.	a) Katı ve gazların saf sudaki çözünürlüğüne etki eden faktörlere ilişkin ölçütler (madde cinsi, sıcaklık ve basınç) belirler. b) Çözünürlük ile ilgili seçtiği verileri değişkenler arası ilişkileri belirleyecek şekilde düzenler. c) Çözünürlüğe etki eden faktörleri veriye dayalı açıklar.	a) Katıların saf sudaki çözünürlüğüne ilişkin ölçütler (maddde cinsi ve sıcaklık) belirler. b) Çözünürlüğe ilişkin belirlediği ölçütleri test eder. c) Çözünürlüğün tanımını yaparak kendi tanımı ile bilimsel tanım arasındaki farkı açıklar.	2	2	KİM.10.2.3. Çözünme olayını sınıflandırabilme	a) Çeşitli maddelerin suda çözünme olayını ayırt etmek için ölçütler (çözücü ve çözünenin etkileşimleri ve sembolik gösterimleri) belirler. b) Çözünme olayını belirlediği ölçütlere (iyonik veya moleküler, fiziksel veya kimyasal) göre ayırıştırır. c) Belirlediği ölçütleri kullanarak çözünme olaylarını gruplandırır. ç) Oluşturduğu grup adlandırmalarını bilimsel karşılığı ile kıyaslar.		
	2.YARIYIL ARA TATİL									
		a) Katı ve gazların saf sudaki çözünürlüğüne etki eden faktörlere ilişkin ölçütler (madde cinsi, sıcaklık ve basınç) belirler. b) Çözünürlük ile ilgili seçtiği verileri değişkenler arası ilişkileri belirleyecek şekilde düzenler. c) Çözünürlüğe etki eden faktörleri veriye dayalı açıklar.								

FBAB2. Sınıflandırma, FBAB5. Operasyonel Tanımlama, FBAB6. Hipotez Oluşturma, FBAB9. Bilimsel Model Oluşturma, FBAB10. Tümevarımsal Akıl Yürütme, FBAB12. Kanıt Kullanma										
E1.2. Bağımsızlık, E2.1. Empati, E2.3. Girişkenlik, E3.6. Analitiklik, E3.7. Sistematiçlik, E3.10. Eleştirel Bakma										
SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme										
D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D10. Mütevazılık, D11. Özgürlük, D12. Sabır, D14. Saygı										
OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı										
Biyoloji, Coğrafya, Fizik, Matematik										
KB2.7. Karşılaştırma, KB2.9. Genelleme, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.14. Yorumlama, KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) (KB2.16.1. Tümevarımsal Akıl Yürütme)										
Etkileşimli Tahta, Z-Kitap, EBA ders, OGM Materyal										
Trafik Haftası		23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı		Kütüphane Haftası		Çanakkale Zaferi Nevruz Bayramı Orman Haftası		İstiklal Marşının Kabulü		
								Yeşilay Haftası		
								Sivil Savunma Günü		

3. TEMA : SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

Öğrenme Çıktı Sayısı : 2

Ders saati : 10

HAZİRAN			MAYIS		
1	2	KİM.10.3.2. Kimyasal tepkimeler sonucunda atmosferin doğasındaki değişimin ekosisteme etkilerine yönelik problem çözme	4	2	
2	2		KİM.10.3.1. Kimya dersinde mikro ölçekli deney tercih etmenin sonuçlarını ekosistem açısından değerlendirebilme	KİM.10.3.1. Kimya dersinde mikro ölçekli deney tercih etmenin sonuçlarını ekosistem açısından değerlendirebilme	
3	2				
4	2	Zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan çalışmalar (okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb.) için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir. Okul temelli planlama kapsamında 10. sınıf düzeyinde belirlenen ders saatleri ise öğrencilerin meslek seçimi ve kariyer planlaması yapabilmeleri amacıyla onlara rehberlik edecek şekilde kullanılır. Bu doğrultuda planlanan eğitim öğretim faaliyetleri, mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı bağlamında yürütülür.			
KURBAN BAYRAMI TATİLİ					
a) Makro ve mikro ölçekli deneylerin ekosisteme etkilerine ilişkin ölçütler (kimyasal madde miktarı, su miktarı ve kimyasal kirlilik miktarı) belirlir. b) Kimyasal tepkimelerle ilgili makro ve mikro ölçekli deneyleri gerçekleştirirken belirlediği ölçütler temelinde ölçümler yapar.					
c) Ölçme sonuçlarından hareketle makro ve mikro ölçekli deneylerin etkilerine ilişkin belirlediği ölçütleri karşılaştırır. ç) Makro ve mikro ölçekli deneylerin ekosisteme etkileri hakkında yargıya varır.					
a) Kimyasal tepkimeler sonucunda atmosferin doğasındaki değişimin ekosisteme etkilerine yönelik problemleri (hava kirliliği, ozon azalımı, asit yağmurları, sera etkisi, küresel ısınma vb.) belirlir. b) Belirlediği problemlerin ekosistem (canlı, cansız, sucul sistem, toprak, hava, sağlık vb.) üzerindeki etkilerini özetler. c) Problemlerin çözümüne yönelik veriye dayalı tahminlerde bulunur. ç) Problemin çözümüne yönelik önermeler üzerinden akıl yürütür. d) Problemin çözümüne ilişkin değerlendirmelerde bulunur.					
KB2.17. Değerlendirme, KB3.2. Problem Çözme					
E1.3. Azim ve Kararlılık, E2.1. Empati, E2.2. Sorumluluk, E3.6. Analitiklik, E3.10. Eleştirel Bakma					
SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendine Uyarılma (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği , SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme					
D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D5. Duyarlılık, D9. Merhamet, D13. Sağlıklı Yaşam, D17. Tasarruf, D18. Temizlik					
OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı					
Biyoloji, Coğrafya					
KB2.2. Gözlemleme, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.10. Çıkarım Yapma					
Etkileşimli Tahta, Z-Kitap, EBA ders, OGM Materyal					
Dünya Çevre Günü Çevre Koruma Haftası			Gençlik Haftası		