

## 10.SINIF KAZANIM VE SÜRE TABLOSU

No	Konular	Kazanım sayısı	Ders Saati	Ağırlık (%)
<b>VERİ, SAYMA VE OLASILIK</b>				
<b>10.1</b>	<b>SAYMA VE OLASILIK</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	<b>18</b>
10.1.1	Sıralama ve Seçme	6	26	12
10.1.2	Basit Olayların Olasılıkları	2	12	6
<b>SAYILAR VE CEBİR</b>				
<b>10.2</b>	<b>FONKSİYONLAR</b>	<b>7</b>	<b>42</b>	<b>19</b>
10.2.1	Fonksiyon Kavramı ve Gösterimi	4	18	8
10.2.2	İki Fonksiyonun Bileşkesi ve Bir Fonksiyonun Tersİ	3	24	11
<b>10.3</b>	<b>POLİNOMLAR</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>14</b>
10.3.1	Polinom Kavramı ve Polinomlarla İşlemler	2	12	6
10.3.2	Polinomların Çarpanlara Ayrılması	2	18	8
<b>10.4</b>	<b>İKİNCİ DERECEDEDEN DENKLEMLER</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>17</b>
10.4.1	İkinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklemler	4	36	17
<b>GEOMETRİ</b>				
<b>10.5</b>	<b>DÖRTGENLER VE ÇOKGENLER</b>	<b>3</b>	<b>50</b>	<b>23</b>
10.5.1	Çokgenler	1	6	3
10.5.2	Dörtgenler ve Özellikleri	1	10	5
10.5.3	Özel Dörtgenler	1	34	15
<b>10.6</b>	<b>UZAY GEOMETRİ</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>9</b>
10.6.1	Katı Cisimler	1	20	9
<b>Toplam</b>		<b>27</b>	<b>216</b>	<b>100</b>

Bu yıllık plan [www.fizikolog.net](http://www.fizikolog.net) sitesi tarafından düzenlenmiştir. Başka sitelerce link verilmeden kopyalanıp yayınlaması yasaktır.

2023 – 2024 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI ..... ANADOLU LİSESİ 10.SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

AY	Hafta	Saat	Alt Öğr. Alanı	KAZANIMLAR	ETKİNLİK	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ	ATATURKÇÜLÜK	AÇIKLAMA	
<b>VERİ, SAYMA VE OLASILIK</b>									
<b>BÖLÜM: 10.1. SAYMA VE OLASILIK</b>									
Kazanım: 8									
Ders saati: 38 saat									
EYLÜL	2	2	10.1.1. Sıralama ve Seçme	<b>10.1.1.1. Olayların gerçekleşme sayısını toplama ve çarpma yöntemlerini kullanarak hesaplar.</b> a) Sayma konusunun tarihsel gelişim sürecinden söz edilir ve bu süreçte rol alan Sâbit İbn Kurrâ'nın çalışmalarına yer verilir. b) Faktöriyel kavramı verilerek saymanın temel ilkesi ile ilişkilendirilir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merak, sebep-sonuç dahilinde sorgulama ve keşfetme,</li> <li>Değişkenler arasındaki ilişkileri gözlemleme,</li> <li>Özel durumlardan hareketle genellemelere ulaşma,</li> <li>Matematiksel yapıların ortak özelliklerinden yola çıkarak soyutlama yapma,</li> <li>Verileri sınıflandırma, analiz etme ve yorumlama,</li> <li>Matematiği, modelleme ve problem çözme sürecinde aktif olarak kullanma,</li> <li>Yeni bilgileri mevcut bilgilerle ilişkilendirme,</li> <li>Ulaşılan sonuçları matematiksel dilde ifade etme, gerekçelendirme ve paylaşma,</li> <li>Bilgi ve iletişim teknolojilerinden aktif olarak yararlanma.</li> </ul>	Etkileşimli Tahta, Z-Kitap, EBA ders ... Sınıf içi araç ve gereçler , Cetvel , multimedya araçları , ders kitabı , öğretmenin hazırladığı etkinlikler			
		2		<b>10.1.1.2. n çeşit nesne ile oluşturulabilecek r li dizilişlerin (permütasyonların) kaç farklı şekilde yapılabileceğini hesaplar.</b>					
		2		<b>10.1.1.3. Sınırlı sayıda tekrarlayan nesnelerin dizilişlerini (permütasyonlarını) açıklayarak problemler çözer.</b> a) En az iki tanesi özdeş olan nesnelerin tüm farklı dizilişlerinin sayısı örnekler/problemler bağlamında ele alınır. b) Gerçek hayat problemlerine yer verilir.					
	3	2		<b>10.1.1.4. n elemanlı bir kümenin r tane elemanının kaç farklı şekilde seçilebileceğini hesaplar.</b> a) Kombinasyon kavramı alt küme sayısı ile ilişkilendirilir. b) Kombinasyon kavramının aşağıdaki temel özellikleri incelenir: • $C(n, r) = C(n, n - r)$ • $C(n, 0) + C(n, 1) + \dots + C(n, n) = 2^n$					
		2		<b>10.1.1.5. Pascal üçgenini açıklar.</b> Pascal üçgeninin, aralarında Ömer Hayyam'ın da bulunduğu Hint, Çin, İslam medeniyetlerindeki matematikçi ve düşünürler tarafından Pascal'dan çok önceleri ele alındığı; bu çerçevede matematiksel bilginin oluşumunda farklı kültür ve bilim insanlarının rolü vurgulanır.					
	EKİM	1		2			<b>10.1.1.6. Binom açılımını yapar.</b> a) Binom açılımı Pascal üçgeni ile ilişkilendirilir. b) Sadece iki terimli ifadelerin açılımı ele alınır. c) Binom formülü ile ilgili örnekler yapılır ancak $(ax + by)^n$ açılımında $n \in \mathbb{N}$ , $a, b \in \mathbb{Q}$ şeklindeki örneklere yer verilmez.		
				2			<b>10.1.2.1. Örnek uzay, deney, çıktı, bir olayın tümleyeni, kesin olay, imkânsız olay, ayırık olay ve ayırık olmayan olay kavramlarını açıklar.</b> a) Örnek uzay, deney, çıktı kavramları eş olası durumlardan yola çıkılarak eş olası olmayan durumlar için de örneklendirilir ve tanımlanır. b) Ayırık olay ve ayırık olmayan olay üzerinde durulur.		
				2			c) El Kindî ve Laplace'ın çalışmalarına yer verilir.		
		2		2			<b>10.1.2.2. Olasılık kavramı ile ilgili uygulamalar yapar.</b> a) Eş olası olan ve olmayan olayların olasılıkları hesaplanır. b) Tümleyen, ayırık olay ve ayırık olmayan olay ile ilgili olasılıklar hesaplanır. c) Gerçek hayat problemlerine yer verilir.		
				2					
2									
3		2							
		2							
4	2								
	2								

**SAYILAR VE CEBİR**

**BÖLÜM: 10.2. FONKSİYONLAR**

**Kazanım: 7**

**Ders saati: 42 saat**

EKİM		4	2	10.2.1. Fonksiyon Kavramı ve Gösterimi	10.2.1.1. Fonksiyonlarla ilgili problemler çözer. a) Fonksiyon kavramı açıklanır. b) Sadece gerçek sayılar üzerinde tanımlanmış fonksiyonlar ele alınır. c) İçine fonksiyon, örten fonksiyon, bire bir fonksiyon, eşit fonksiyon, birim (özdeşlik) fonksiyon, sabit fonksiyon, doğrusal fonksiyon, tek fonksiyon, çift fonksiyon ve parçalı tanımlı fonksiyon açıklanır. ç) İki fonksiyonun eşitliği örneklerle açıklanır. d) f ve g fonksiyonları kullanılarak $f + g$ , $f - g$ , $f \cdot g$ , $f/g$ işlemleri yapılır, ancak parçalı tanımlı fonksiyonlarda bu işlemlere girilmez. e) Gerçek hayat problemlerine ve tablo-grafik kullanımına yer verilir.	• Merak, sebep-sonuç dahilinde sorgulama ve keşfetme, • Değişkenler arasındaki ilişkileri gözlemleme, • Özel durumlardan hareketle genellemelere ulaşma, • Matematiksel yapıların ortak özelliklerinden yola çıkarak soyutlama yapma, • Verileri sınıflandırma, analiz etme ve yorumlama, • Matematiği, modelleme ve problem çözme sürecinde aktif olarak kullanma,	Etkileşimli Tahta, Z-Kitap, EBA ders ... Sınıf içi araç ve gereçler , Cetvel , multimedya araçları , ders kitabı , öğretmenin hazırladığı etkinlikler	29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI										
KASIM/ EKİM	5/1	2	2					10.2.1.2. Fonksiyonların grafiklerini çizer. a) $f(x) = ax + b$ şeklindeki fonksiyonların grafikleri ile ilgili uygulamalar yapılır. b) Parçalı tanımlı şekilde verilen fonksiyonların grafikleri çizilir. c) $f(x) = ax + b$ tipindeki fonksiyonların grafiği bilgi ve iletişim teknolojileri yardımıyla çizilerek a ve b katsayıları ile fonksiyon grafiği arasındaki ilişki ele alınır.	• Yeni bilgileri mevcut bilgilerle ilişkilendirme, • Ulaşılan sonuçları matematiksel dilde ifade etme, gerekçelendirme ve paylaşma, • Bilgi ve iletişim teknolojilerinde aktif olarak yararlanma.	Etkileşimli Tahta, Z-Kitap, EBA ders ... Sınıf içi araç ve gereçler , Cetvel , multimedya araçları , ders kitabı , öğretmenin hazırladığı etkinlikler	10 KASIM ATATÜRK'Ü ANMA HAFTASI							
		2	2								10.2.1.3. Fonksiyonların grafiklerini yorumlar. a) Grafiği verilen fonksiyonların tanım ve görüntü kümeleri gösterilir. b) Bir fonksiyon grafiğinde, fonksiyonun x eksenine paralel çizilen doğruların, grafiği yalnızca bir noktada kestiğine (düşey/dikey doğru testi) işaret edilir. c) Bir f fonksiyonunun grafiğinin $y = f(x)$ denkleminin grafiği olduğu ve grafiğin (varsa), x eksenini kestiği noktaların $f(x) = 0$ denkleminin gerçek sayılardaki çözüm kümesi olduğu vurgulanır.							
		2	2								1. DÖNEM 1.ARA TATİL							
KASIM	2	2	2								10.2.1.4. Gerçek hayat durumlarından doğrusal fonksiyonlarla ifade edilebilenlerin grafik gösterimlerini yapar. 10.2.2.1. Bire bir ve örten fonksiyonlar ile ilgili uygulamalar yapar. a) Bir fonksiyonun bire bir ve örtenliği grafik üzerinde yatay doğru testiyle incelenir ve cebirsel olarak ilişkilendirilir. b) Bilgi ve iletişim teknolojileri yardımıyla bir fonksiyonun bire bir ve örten olup olmadığı belirlenir.	• Yeni bilgileri mevcut bilgilerle ilişkilendirme, • Ulaşılan sonuçları matematiksel dilde ifade etme, gerekçelendirme ve paylaşma, • Bilgi ve iletişim teknolojilerinde aktif olarak yararlanma.	Etkileşimli Tahta, Z-Kitap, EBA ders ... Sınıf içi araç ve gereçler , Cetvel , multimedya araçları , ders kitabı , öğretmenin hazırladığı etkinlikler	24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ				
		3	3											10.2.2.2. Fonksiyonlarda bileşke işlemlerle ilgili işlemler yapar. a) Bileşke işlemi, fonksiyonların cebirsel ve grafik gösterimleri ile ilişkilendirilerek ele alınır. b) Fonksiyonlarda bileşke işleminin birleşme özelliğinin olduğu belirtilir, değişme özelliğinin olmadığı örneklerle gösterilir.				
		3	3											10.2.2.3. Verilen bir fonksiyonun tersini bulur. a) Bir fonksiyonun tersinin de fonksiyon olması için gerekli şartlar belirtilir. b) Sadece bire bir ve örten doğrusal fonksiyonun tersinin grafiği çizilir; fonksiyonun grafiği ile tersinin grafiğinin $y=x$ doğrusuna göre simetrik olduğu gösterilir. c) Parçalı tanımlı fonksiyonların tersi verilmaz.				
ARALIK	1	2	2											10.2.2. İki Fonksiyonun Bileşkesi ve Bir Fonksiyonun Tersini	• Yeni bilgileri mevcut bilgilerle ilişkilendirme, • Ulaşılan sonuçları matematiksel dilde ifade etme, gerekçelendirme ve paylaşma, • Bilgi ve iletişim teknolojilerinde aktif olarak yararlanma.	Etkileşimli Tahta, Z-Kitap, EBA ders ... Sınıf içi araç ve gereçler , Cetvel , multimedya araçları , ders kitabı , öğretmenin hazırladığı etkinlikler		
		2	2															
		2	2															
ARALIK	2	2	2	10.2.2. İki Fonksiyonun Bileşkesi ve Bir Fonksiyonun Tersini	• Yeni bilgileri mevcut bilgilerle ilişkilendirme, • Ulaşılan sonuçları matematiksel dilde ifade etme, gerekçelendirme ve paylaşma, • Bilgi ve iletişim teknolojilerinde aktif olarak yararlanma.	Etkileşimli Tahta, Z-Kitap, EBA ders ... Sınıf içi araç ve gereçler , Cetvel , multimedya araçları , ders kitabı , öğretmenin hazırladığı etkinlikler												
		2	2															
		2	2															
ARALIK	3	2	2				10.2.2. İki Fonksiyonun Bileşkesi ve Bir Fonksiyonun Tersini	• Yeni bilgileri mevcut bilgilerle ilişkilendirme, • Ulaşılan sonuçları matematiksel dilde ifade etme, gerekçelendirme ve paylaşma, • Bilgi ve iletişim teknolojilerinde aktif olarak yararlanma.	Etkileşimli Tahta, Z-Kitap, EBA ders ... Sınıf içi araç ve gereçler , Cetvel , multimedya araçları , ders kitabı , öğretmenin hazırladığı etkinlikler									
		2	2															
		2	2															

BÖLÜM: 10.3. POLİNOMLAR												
Kazanım: 4												
Ders saati: 30 saat												
ARALIK	3	2	10.3.1. Polinom Kavramı ve Polinomlarla İşlemler	10.3.1.1. Bir değişkenli polinom kavramını açıklar. a) Polinomun derecesi, katsayıları ve sabit terimi belirtilir. b) Sabit polinom, sıfır polinomu ve iki polinomun eşitliği örneklerle açıklanır.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merak, sebep-sonuç dahilinde sorgulama ve keşfetme,</li> <li>• Değişkenler arasındaki ilişkileri gözlemeleme,</li> <li>• Özel durumlardan hareketle genellemelere ulaşma,</li> <li>• Matematiksel yapıların ortak özelliklerinden yola çıkarak soyutlama yapma,</li> </ul>	Etkileşimli Tahta, Z-Kitap, EBA ders ... Sınıf içi araç ve gereçler , Cetvel , multimedya araçları , ders kitabı , öğretmenin hazırladığı etkinlikler						
		2		10.3.1.2. Polinomlarla toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini yapar. a) Bir $P(x)$ polinomunun $x - a$ ile bölümünden kalan $P(a)$ dır. $P(a) = 0 \Leftrightarrow x - a$ , $P(x)$ in bir çarpanı olduğu vurgulanır. b) Polinomun sıfırı kavramı bölme işlemiyle ilişkilendirilir.								
		2		10.3.2.1. Bir polinomu çarpanlarına ayırır. a) Ortak çarpan parantezine alma ve değişken değiştirme yöntemleri kullanılarak çarpanlara ayırma uygulamaları yapılır. b) Tam kare, iki kare farkı, iki terimin toplamının ve farkının küpü, iki terimin küplerinin toplamı ve farkına ait özdeşlikler kullanılarak çarpanlara ayırma uygulamaları yapılır. c) $ax^2 + bx + c$ biçimindeki ifadeler çarpanlarına ayrılır.								
	OCAK	1		2			10.3.2.2. Rasyonel ifadelerin sadeleştirilmesi ile ilgili işlemler yapar. a) Rasyonel ifade kavramı tanıtılır. b) Çarpanları polinom olmayan ifadelerde çarpanlara ayırma uygulamalarına yer verilmez.					
				2								
				2								
OCAK	2	2										
		2										
		2										
OCAK	3	2										
		2										
		2										
<b>YARIYIL TATİLİ</b>												
ŞUBAT	2	2	10.3.2.	10.3.2.2. Rasyonel ifadelerin sadeleştirilmesi ile ilgili işlemler yapar. a) Rasyonel ifade kavramı tanıtılır. b) Çarpanları polinom olmayan ifadelerde çarpanlara ayırma uygulamalarına yer verilmez.								
BÖLÜM: 10.3. İKİNCİ DERECEDEKİ DENKLEMLER												
Kazanım: 4												
Ders saati: 36 saat												
ŞUBAT	2	2	10.4.1. İkinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklemler	10.4.1.1. İkinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kavramını açıklar. İkinci dereceden bir bilinmeyenli denklemlerin tarihsel gelişim sürecine ve bu süreçte rol alan Brahmagupta, Harezmi ve Abdulhamid İbn Türk'ün çalışmalarına yer verilir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verileri sınıflandırma, analiz etme ve yorumlama,</li> <li>• Matematiği, modelleme ve problem çözme sürecinde aktif olarak kullanma,</li> <li>• Yeni bilgileri mevcut bilgilerle ilişkilendirme,</li> <li>• Ulaşılan sonuçları matematiksel dilde ifade etme, gerekçelendirme ve paylaşma,</li> <li>• Bilgi ve iletişim teknolojilerinden aktif olarak yararlanma.</li> </ul>	Etkileşimli Tahta, Z-Kitap, EBA ders ... Sınıf içi araç ve gereçler , Cetvel , multimedya araçları , ders kitabı , öğretmenin hazırladığı etkinlikler						
		2		10.4.1.2. İkinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. a) $ax^2 + bx + c$ biçimindeki cebirsel ifadelerin; tam kare ve iki kare farkına ait özdeşlikler kullanılarak çarpanlara ayrılmasıyla ilgili uygulamalar yapılır. b) Denklemlerin çözümünde farklı yöntemlerden (çarpanlara ayırma, tam kareye tamamlama, değişken değiştirme, iki kare farkı, diskriminant) yararlanır. c) Gerçek hayat problemlerine yer verilir.								
		2		10.4.1.3. Bir karmaşık sayının $a+ib$ ( $a, b \in \mathbb{R}$ ) biçiminde ifade edildiğini açıklar. a) Diskriminantın sıfırdan küçük olduğu durumlarda ikinci dereceden bir bilinmeyenli denklemlerin köklerinin bulunabilmesi için gerçek sayılar kümesini kapsayan yeni bir sayı kümesi tanımlama gereği örneklerle açıklanır. b) $i^2 = -1$ olmak üzere bir karmaşık sayı $a + ib$ ( $a, b \in \mathbb{R}$ ) biçiminde gösterilir. c) Köklerin birbirinin eşleniği olduğu belirtilir. ç) Karmaşık sayının eşleniği dışındaki özelliklere ve işlemlere girilmez.								
		2		10.4.1.4. İkinci dereceden bir bilinmeyenli denklemin kökleri ile katsayıları arasındaki ilişkileri kullanarak işlemler yapar. a) Sadece kökler toplamı ve çarpımı ile denklemin katsayıları arasındaki ilişkiler üzerinde durulur. b) Kökleri verilen ikinci dereceden denklemi elde etme ile ilgili uygulamalara yer verilir.								
		2										
		2										
	MART	1		2								
				2								
				2								
		2		2								
				2								
				2								
3	2											
	2											
	2											

**GEOMETRİ**

**BÖLÜM: 10.5. DÖRTGENLER VE ÇOKGENLER**

**Kazanım: 3**

**Ders saati: 50 saat**

MART	3	2	10.5.1.1. Çokgen kavramını açıklayarak işlemler yapar. a) İçbükey çokgenlere girilmez. b) Düzgün çokgenler hatırlatılır, iç ve dış açılarının ölçüleri bulunur. c) Çokgenlerin köşegenleri ile ilgili özelliklere ve alan problemlerine yer verilmez.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merak, sebep-sonuç dahilinde sorgulama ve keşfetme,</li> <li>• Değişkenler arasındaki ilişkileri gözlemlenme,</li> </ul>				
		2						
	4	2						10.5.2.1. Dörtgenin temel elemanlarını ve özelliklerini açıklayarak problemler çözer. a) Dışbükey ve içbükey dörtgen kavramları açıklanır. (Bundan sonra dörtgen denildiğinde dış bükey dörtgen anlaşılmalıdır.) b) Dörtgenin iç ve dış açılarının ölçüleri toplamı bulunur. c) Dörtgenin çevresi üzerinde durulur.
		2						
NİSAN	1	2	<b>10.5.2. Dörtgenler ve Özellikleri</b>	<b>2.DÖNEM 2.ARA TATİL</b>				
		2						
		2						
	2	2						10.5.3.1. Özel dörtgenlerin açı, kenar, köşegen ve alan özelliklerini açıklayarak problemler çözer. a) Yamuk, paralelkenar, eşkenar dörtgen, dikdörtgen, kare ve deltoid arasındaki hiyerarşik ilişkilere yer verilir.
		2						
		2						
	4	2						10.5.3.1. Özel dörtgenlerin açı, kenar, köşegen ve alan özelliklerini açıklayarak problemler çözer. b) Hiyerarşik ilişkiye göre her bir özel dörtgen kendi içerisinde; açı, kenar, köşegen ve alan özellikleri bağlamında ele alınır.
		2						
2								
MAYIS	1	2	<b>10.5.3.1. Özel dörtgenlerin açı, kenar, köşegen ve alan özelliklerini açıklayarak problemler çözer.</b> c) Origami, tangram kullanılarak uygulamalar yapılır.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel durumlardan hareketle genellemelere ulaşma,</li> <li>• Matematiksel yapıların ortak özelliklerinden yola çıkarak soyutlama yapma,</li> <li>• Verileri sınıflandırma, analiz etme ve yorumlama,</li> </ul>	Etkileşimli Tahta, Z-Kitap, EBA ders ... Sınıf içi araç gereçler , Cetvel , multimedya araçları , ders kitabı , öğretmenin hazırladığı etkinlikler		<b>23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI.</b>	
		2						
		2						
	2	2						10.5.3.1. Özel dörtgenlerin açı, kenar, köşegen ve alan özelliklerini açıklayarak problemler çözer. c) Origami, tangram kullanılarak uygulamalar yapılır.
		2						
		2						
	3	2						10.5.3.1. Özel dörtgenlerin açı, kenar, köşegen ve alan özelliklerini açıklayarak problemler çözer. ç) Geleneksel mimaride kullanılan motif örneklerinde yer alan çokgen örneklerine yer verilir.
		2						
		2						
	4	2						10.5.3.1. Özel dörtgenlerin açı, kenar, köşegen ve alan özelliklerini açıklayarak problemler çözer. d) Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılır.
		2						
		2						

**BÖLÜM: 10.5. DÖRTGENLER VE ÇOKGENLER**

**Kazanım: 1**

**Ders saati: 20 saat**

MAYIS	4	2	10.6.1.1. Dik prizmalar ve dik piramitlerin uzunluk, alan ve hacim bağıntılarını oluşturur. a) Üçgen, dörtgen ve altıgen dik prizma/piramit ile sınırlandırılır. b) Gerçek hayat problemlerine yer verilir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematiği, modelleme ve problem çözme sürecinde aktif olarak kullanma,</li> <li>• Yeni bilgileri mevcut bilgilerle ilişkilendirme,</li> </ul>			
		2					
	5	2					
		2					
HAZİRAN	1	2	10.6.1.1. Dik prizmalar ve dik piramitlerin uzunluk, alan ve hacim bağıntılarını oluşturur. c) Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılır.				
		2					
		2					
	2	2					
		2					
		2					